

Erfaringsdokument: Aktive unge i lokaludvalget 2024

1. Opsamling og anbefalinger for styrket ungeinddragelse i Brønshøj-Husum Lokaludvalg

I 2024 har Børne-, Unge-, Fritids- og Idrætsudvalget under Brønshøj-Husum Lokaludvalg (BUFI) og Mellempfolkeligt Samvirke (MS) samarbejdet om projektet Aktive unge i lokaludvalget, der har testet forskellige metoder til at inddrage unge i lokaludvalgets arbejde. Nedenfor præsenteres 6 **hovedanbefalinger** til det fremtidige arbejde:

- 1. Fortsæt ungeinddragelsen:** Unge har en vilje og holdning om mange lokaludvalgssager, og bidrager med nye perspektiver og kreative idéer i både beslutningsrum og events. Lokaludvalget bør fortsætte med at engagere unge i arbejdet, da det både øger kvaliteten og legitimiteten af beslutningerne og giver de unge mulighed for at udvikle sig som aktive medborgere.
- 2. Afklar rammer for inddragelse:** Før de unges inddrages, skal det være klart, hvad de har indflydelse på, og hvordan deres input vil blive behandlet. Det er vigtigt, at deres input fører til konkrete ændringer, så de ikke mister motivation og tillid til demokratiske processer.
- 3. Udpeg én eller flere ungeansvarlige:** Det er vigtigt at have dedikerede personer, der tager ansvar for ungeinddragelsen. Disse personer fungerer som bindeled mellem de unge og lokaludvalget og sikrer, at kommunikationen er klar, og at de unges behov og perspektiver bliver hørt og anerkendt. Derudover er disse personer med til at bygge relationer op med de unge, for at skabe den tillid, der er essentielt for at sikre unges langsigtede engagement.
- 4. Skab strukturer, der kan rumme de unge:** Unge engagerer sig bedre, når strukturerne tilpasses deres behov og virkelighed. Derfor anbefaler vi, at lokaludvalget stiller sig nysgerrigt på dette, eksempelvis gennem en fælles workshop i metoder til ungeinddragelse. Derudover kunne man også se på, om der er nogle strukturer det giver mening at ændre, for at imødekomme de unge. Eksempelvis ved at afholde specifikke møder for unge, gøre møderne mere interaktive eller afholde dem på 'naturlige' mødesteder, hvor unge allerede opholder sig.
- 5. Skab flere forskellige deltagelsesmuligheder:** Deltagelse behøver ikke kun at være i formelle møder. Der bør være en bred vifte af muligheder for unge til at engagere sig – fra at hjælpe til med praktiske opgaver til et event, til projektudvikling eller deltagelse på møder. Det gør det muligt for flere unge at finde en form for engagement, som kan udvikles over tid.
- 6. Fællesskab, fleksibilitet og forplejning:** De unges motivation er afgørende. Vores erfaring er, at arbejdet med de unge kræver stor fleksibilitet, eksempelvis i mødeform, tidspunkt og sted. Derudover spiller det sociale fællesskab samt forplejning til møder en stor rolle for de unge. Man må gerne tænke i gulerødder når man arbejder i unge, for at opbygge relationer og vise at man sætter pris på deres engagement.

Proces: aktive unge i lokaludvalget





TikTok og Tacos 2024

2. Kort om projektet

Med samarbejdsprojektet Aktive unge i lokaludvalget 2024 har BUFI og MS afprøvet forskellige metoder til, hvordan man kan inddrage unge i lokaludvalgets arbejde. Fire unge fra bydelen har deltaget i fire fagudvalgsmøder og arbejdsgruppemøder i regi af Brønshøj-Husum Lokaludvalg, hvor de har bidraget med idéer til, hvordan man kan styrke inddragelsen af unge i lokaludvalget, gøre Kvikpuljen mere tilgængelig for unge, givet input til Københavns Kommunes handleplan for kulturhuse og biblioteker samt arrangeret eventet TikTok og Tacos, hvor de sammen med borgere fra bydelen åbnede for dialog om unges brug af sociale medier.

Dette notat opsummerer de vigtigste læringer og giver anbefalinger til, hvordan lokaludvalget fremadrettet kan styrke unges deltagelsesmuligheder i deres arbejde. Det er forfattet af Mellempfolkeligt Samvirke, som udgør vi'et i beskrivelsen.

3. Kort om inddragelse

Mellempfolkeligt Samvirke er inspireret af blandt andet teorier om Childism, der anskuer unge som værdifulde aktører med unikke perspektiver, ikke blot "ufærdige versioner" af voksne. For os handler inddragelse ikke kun om at give unge en stemme, men om at skabe rammer, der sikrer, at de kan deltage som ligeværdige partnere. Det forudsætter, at voksne møder unge som aktive medskabere, og anerkender deres bidrag som relevante og vigtige. I dette projekt har MS tilpasset rammer og formater for deltagelse, så de tager udgangspunkt i de unges erfaringer og perspektiver. Tilrettelæggelsen hviler på en række principper, der baserer sig på mange års erfaringer med ungeinddragelse og aktørskab. Herunder beskrives de mest centrale.

1. Inddragelse af unge er vigtig

Unge er ofte underrepræsenterede i formelle beslutningsrum i deres lokalområde, selvom de udgør en stor andel af beboerne og har mange nye og kreative perspektiver at byde ind med. Derfor bør deres stemme høres og anerkendes som værdifuld – og deres input have en reel betydning og føre til ændringer eller handlinger. Det vil styrke lokalsamfundet og sammenhængen på tværs af generationer.

Inddrag unge i sager om deres bydel og anvend deres perspektiver som ligeværdige og værdifulde.

2. Afklar rammer for inddragelse fra start

Ønsker man at inddrage unges perspektiver, skal man forud for opstart gøre det klart for sig selv og de unge, hvad de har indflydelse på, og hvordan deres deltagelse vil foregå – særligt hvordan deres input behandles efterfølgende. Al inddragelse er ikke god inddragelse. Unge oplever ofte at blive spurgt, men uden at deres input bruges. Det hæmmer motivation og tillid til demokratisk deltagelse.

Afklar hvad de unges deltagelse og bidrag skal bruges til – og kommuniker det tydeligt til de unge.

3. Mere er ikke altid bedre

“Rigtig” inddragelse bliver ofte betragtet som at give fuld frihed og ansvar. Vores erfaring viser dog, at unges aktørskab bedst understøttes af tydelige og realistiske rammer, hvor de kan opleve succes med at bidrage. Det kan fx være bedre at lade unge bidrage til konkrete emner, som de har direkte erfaring med – såsom bedre belysning på skolevejen eller forslag til fritidsaktiviteter – fremfor at inddrage dem i abstrakte diskussioner om byplanlægning. Over tid kan ambitionerne hæves i takt med at de unge får mere erfaring og motivation.

Skab strukturer, der matcher unges erfaringer og kompetencer, så de kan bidrage på egne præmisser.

4. Tilpasningen går begge veje

Inddragelse handler ikke kun om at klæde unge på til at passe ind i formelle beslutningsrum, men også om at ændre strukturer, så de kan rumme de unge. Det kan indebære at gøre møder kortere eller mere interaktive – eller flytte dem ud til ‘naturlige’ mødesteder, hvor unge kommer. Når de unge oplever, at strukturerne tilpasses deres virkelighed, øges deres engagement og tro på, at egen indflydelse og bidrag er værdsat.

Forbered både unge og beslutningsrum til en ny form for samarbejde med fx ændrede mødeformer.

4. Læringer fra projektet

Rekruttering gennem eksisterende ungeorganiseringer eller relationer

Vi erfarede, at det var udfordrende at rekruttere unge til at engagere sig i lokaludvalgets arbejde, da mange enten ikke kendte til lokaludvalget eller ikke fandt formålet tilstrækkeligt motiverende. Baseret på tidligere erfaringer med unges inddragelse i lokaldemokratiske processer vidste vi, at det krævede en målrettet indsats at finde netop de unge, der havde en spirende interesse i lokalpolitik, som kunne udvikles og styrkes. Derfor engagerede vi unge, som vi allerede havde erfaring med eller forbindelse til lokaludvalget gennem projekter som Hørt Ungdom og Ungerådet i Spotlight. Når unge bliver personligt opfordret til at deltage, viser man, at deres engagement er værdsat og det styrker deres motivation for at deltage.

Udvælg dagsordenpunkter med potentiale for at unge kan bidrage

For at sikre at de unges bidrag er brugbare, udviklede MS i samarbejde med BUFI en model, der hjælper med at vurdere, hvilke dagsordenpunkter der bedst egner sig til at involvere unge. Modellen fokuserer på tre faktorer, der danner grundlag for en dialog i lokaludvalget og fagudvalgene om de mest relevante emner at præsentere for de unge:

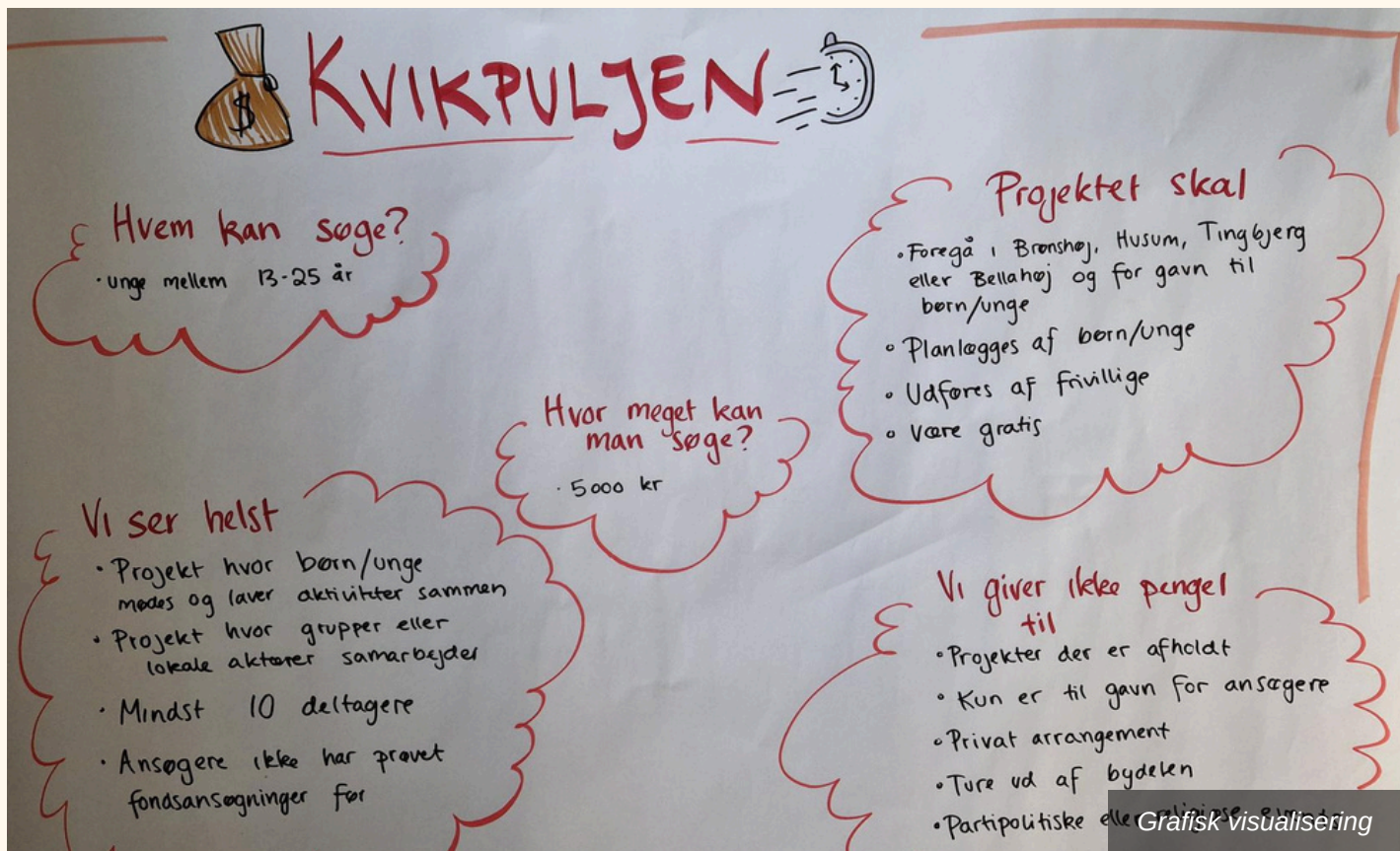
- **Kapabilitet:** Har de unge de nødvendige færdigheder og viden til at kunne bidrage med kvalificeret input?
- **Motivation:** Er de unge interesserede i emnet?
- **Bidragspotentiale:** Kan de unge bidrage med perspektiver og input, som lokaludvalget ikke allerede kender til?

Selvom modellen er baseret på antagelser om, hvad de unge finder relevant, blev den brugt til at reflektere over, hvordan de unges bidrag kan rettes mod emner, hvor deres input kunne være nyttige i beslutningsprocesserne. Se **bilag 1** for en mere detaljeret gennemgang af modellen og konkrete eksempler.

Skab engagerende møder gennem facilitering

I dette projekt har alle møder med unge været faciliteret, hvilket har vist sig at være afgørende for at sikre både engagement og klarhed. Når unge træder ind i beslutningsrum, kan det være en udfordring for dem at navigere i formelle strukturer, komplekse dagsordenpunkter og uvante mødeformer. Denne usikkerhed kan føre til passivitet, manglende bidrag eller en følelse af, at ens perspektiver ikke er relevante.

For at imødegå denne udfordring har MS ledet møderne mellem lokaludvalget og de unge og udviklet konkrete øvelser, der gør lokaludvalgets arbejde og processer mere tilgængelige, forståelige og relevante for de unge. Faciliteringen har derfor ikke kun sikret, at de unge forstod konteksten, men også at de følte sig trygge og klædt på til at bidrage aktivt. Disse erfaringer og metoder er samlet i **bilag 2** som inspiration til fremtidige møder med unge.



Relationer som fundament for meningsfuld deltagelse

Relationsopbygning er vigtig, hvis man ønsker at involvere unge over længere tid, eller at de er aktive medskabere i en proces. Gode relationer skaber tillid og tryghed, og når unge føler, at deres bidrag ikke blot bliver hørt, men også værdsat, styrker det deres ejerskab og motivation. I projektet har MS mødtes regelmæssigt med de unge og forberedt dem på møderne og snakket om deres rolle. I disse møder var der også plads til uformelle samtaler om interesser, skole og venner. Dette bruges både til at skabe en autentisk relation, og til at give en dybere forståelse af deres værdier, og hvad der motiverer dem i arbejdet med lokaludvalget.

Events opbygger demokratiske færdigheder og skaber engagement

Eventet TikTok og Tacos samlede omkring 40 deltagere, hvoraf størstedelen var unge – en gruppe, der ellers kan være svær at engagere i lokaludvalgets aktiviteter. Eventet blev skabt med udgangspunkt i en fælles interesse for unges brug af sociale medier, både blandt de unge selv og to af lokaludvalgets fagudvalg: Social- og Sundhedsudvalget og Børne-, Unge-, Fritids- og Idrætsudvalget. Sammen med MS udviklede de unge en holdningsøvelse til eventet med udgangspunkt i egne dilemmaer og oplevelser. Derudover kom de med input til, hvordan man bedst kunne rekruttere unge (gratis mad og en fed titel er altid et hit!). I denne proces var MS med til at teste de unges idéer, stille nysgerrige spørgsmål og vejlede dem, så deres idéer blev realistiske. Det er vigtigt at skabe en balance mellem at give unge frihed til at lede processen og samtidig sørge for støtte og struktur.

5. anbefalinger

Fortsæt ungeinddragelsen

Vi opfordrer lokaludvalget til at fortsætte arbejdet med ungeinddragelse, fordi det styrker både kvaliteten og legitimiteten af beslutninger. I projektet har vi set de unge bidrage med nye perspektiver, kreative idéer og bringe egne erfaringer på spil i både traditionelle beslutningsrum og i forbindelse med afvikling af events. Samtidig er inddragelsen af unge med til at muliggøre, at endnu flere unge engagerer sig i lokaldemokratiet og udvikler deres kompetencer som aktive medborgere. Denne videreførelse er særlig relevant i lyset af Københavns Kommunes ønske om at undersøge, hvordan man kan styrke unges inddragelse i lokaludvalgenes arbejde, som blandt andet ses af Økonomiudvalgets møde den 24. september 2024[1]. Der er en oplagt mulighed for at bygge videre på de erfaringer og succeser, der allerede findes i lokaludvalgene og sikre, at unges input ikke kun bliver hørt, men også får konkret indflydelse. Erfaring fra projektet viser, at de unge har en vilje og holdning om mange af de sager, der behandles i lokaludvalgsregi, og gerne deler dem, når der sættes gode rammer for deres deltagelse af de voksne.

Anbefalinger til arbejdet med unge og inddragelse

Inddrag og rekrutter gennem eksisterende ungeorganiseringer

Ved at samarbejde med skoler, klubber, ungeråd og lokale foreninger kan lokaludvalget finde unge, der allerede er en del af et fællesskab, og som også har interesse i at gøre en forskel i deres bydel eller bidrage med et ungeperspektiv. Samtidig kan det styrke forbindelsen mellem lokaludvalget og de lokale ungdomsmiljøer, hvilket øger kendskabet til lokaludvalget og kan være med til at skabe nye traditioner for demokratisk aktørskab og medborgerskab i bydelen. Det er dog vigtigt at tage højde for, at jo mere komplekse de politiske emner og processer er, og jo højere krav der stilles til mødestabilitet og deltagelse i traditionelle møder, desto større krav vil det stille til de unges engagement og ressourcer. Derfor anbefaler vi generelt, at man rekrutterer lidt ældre unge (16 år og opefter), hvis formålet er, at de skal deltage regelmæssigt i møder og længerevarende processer. Den yngre målgruppe kan dog med fordel inddrages gennem kortere projekter, events eller spørgeskemaer, som kan tilpasses deres interesser og kapacitet. På den måde sikrer man, at alle aldersgrupper får mulighed for at bidrage på måder, der passer til deres ressourcer og niveau.

Fællesskab og forplejning

Motivation spiller en afgørende rolle i arbejdet med unge. Vores erfaring viser, at unge sjældent motiveres af formelle demokratiske processer alene. Derimod drives deres engagement typisk af fællesskab, sociale oplevelser og muligheden for at skabe relationer og venskaber. Derfor prioriterer vi at styrke sociale bånd – både blandt de unge og mellem unge og voksne. Dette gør vi ved at afsætte tid til samvær og sociale aktiviteter. Eksempelvis kan mad, snacks eller en fælles tur efter et større arrangement bruges til både at fejre succeser og opbygge relationer. Vi anbefaler derfor, at sociale elementer tænkes ind som en del af langtidsplanlægningen.

[1] [Opfølgning på medlemsforslag om at inddrage ungerepræsentanter i lokaludvalgenes arbejde | Københavns Kommune](#)

Succesoplevelser på kort sigt

Det er motiverende for unge at se deres idéer blive til virkelighed hurtigt. Derfor arbejder MS ofte med projekter, der har en kort tidslinje, ofte 1-3 måneder, hvorefter man kan starte nye projekter op. De første projekter kan være en grillaften, helligdagsfejringer som jul og eid eller at give input i forbindelse med en konkret høringsproces, som det var tilfældet med handleplanen for kommunens kulturhuse og biblioteker. Herefter kan man skrue op for ambitionerne og forpligtigelserne, ved fx at lave byfestivaler eller deltage i længere politiske processer – som de unge dog stadig får muligheden for at se resultatet af.



Vekselvirkning mellem events og politisk deltagelse

At lade de unge være med til at lave events i samarbejde med lokaludvalget er en god måde at rekruttere og motivere unge på. Det er dog vigtigt at være opmærksom på, at eventplanlægning kræver betydelige ressourcer fra de unge, hvilket kan trække fokus væk fra deres deltagelse i de politiske processer og mere ordinære møder i lokaludvalget. Dette projekt havde en ambition om at afholde to events, men endte med et enkelt, da vi ønskede at prioritere de unges deltagelse til møder og bidrag til lokalpolitiske emner. Fremadrettet anbefaler vi, at der skabes en vekselvirkning mellem at lave events og at inddrage de unge i de politiske processer, så de unge primært skal fokusere på én ting af gangen.

Ungearbejde kræver fleksibilitet

At arbejde med unge kræver stor fleksibilitet. Det er derfor vigtigt at være åben for at justere både mødetidspunkter, mødestrukturer og arbejdsformer for at skabe et inkluderende og tilgængeligt miljø. For eksempel var det i projektet nødvendigt at flytte mødeaktivitet fra aften til eftermiddag, så de unge kan komme hjem i tide, har mulighed for at passe skole og lektier m.m. Derudover bør man indtænke, hvordan mødeformerne kan blive mere interaktive og engagerende gennem forskellige faciliteringsgreb. Man kan ikke forvente, at unge deltager i hele møder, så det kan give mening at invitere dem til de mest relevante dele af et længere møde - så deltager de også der, hvor det er mest givende og hvor deres energi bruges bedst. Man skal også være opmærksom på, at de unge bruger sociale medieplatforme som Instagram og Snapchat, og man må være til stede på disse apps for at kommunikere med dem.

Anbefalinger omkring arbejdet i lokaludvalget

Udpeg én eller flere ungeansvarlige

Vi anbefaler, at der udpeges en ungesansvarlig enten i sekretariatet eller en erfaren ungeaktør udefra, som har det primære ansvar for arbejdet med de unge og har fokus på rekruttering, fastholdelse og motivation. Denne person skal have erfaring med målgruppen og indsigt i de nødvendige "oversættelsesprocesser" i arbejdet med unge. Oversættelsesprocesser handler om at bygge bro mellem de unges perspektiver og sprog og de mere formelle strukturer, der præger lokaludvalgets arbejde. Det kræver evnen til både at oversætte unges idéer til brugbare input for beslutningstagere og samtidig formidle lokaludvalgets mål og rammer på en måde, der engagerer og giver mening for de unge. Den ungerådsansvarlige kan med fordel mødes med de unge på forhånd og opbygge kendskab og tillid. På disse møder kan dagsordenen til det kommende udvalgsmøde gennemgås. Det vil give dem en klar forståelse af de emner, der skal drøftes og gøre dem mere trygge og kompetente i mødesituationen i udvalget. Det fremmer inklusionen, så de unge ikke ender med blot at tale andre efter munden eller helt undlader at sige noget.

Opkvalificering af lokaludvalget

Vi anbefaler en bred opkvalificering af lokaludvalget, hvor man arbejder målrettet med at fremme unges deltagelse. De unge har brug for forberedelse, men udvalget har også brug for nye redskaber mv. til at arbejde effektivt med unge. Denne opkvalificering kan være en workshop, hvor lokaludvalget lærer metoder til ungeinddragelse og bliver skarpere på formålet med ungeinddragelsen. Hvad vil man opnå, og hvilke områder ser man som relevante for unges indflydelse? Hvilke ressourcer er der, og hvem sørger for, at de unges input bliver bragt videre? Samtidig bør man tydeligt afklare, hvor man *ikke* vurderer, at unge kan få direkte indflydelse og hvorfor. Denne afklaring kan hjælpe med at skabe realistiske forventninger og give lokaludvalget et bedre grundlag for at realisere ungeinddragelse. Det bør også overvejes, om lokaludvalget kan justere nogle af deres strukturer for at imødekomme unges ønsker og behov.

Skab flere forskellige deltagelsesmuligheder for unge

Vi anbefaler, at man skaber flere forskellige deltagelsesmuligheder og veje ind i lokaludvalget. Det vil gøre det lettere for unge at engagere sig på forskellige niveauer og udvikle sig gradvist i deres engagement. Unge kan fx starte med at hjælpe til med praktiske opgaver til events, derefter blive involveret i at udvikle events, og på et senere tidspunkt inddrages i specifikke dagsordenspunkter. Endelig kan nogle unge få fast foretræde i lokaludvalget og have en mere formaliseret rolle. Flere deltagelsesmuligheder giver unge mulighed for at finde en rolle, der passer til deres tid, interesser og kompetencer og skaber mulighed for udvikling og øget engagement.

Bilag 1: Inddragelsesmodel

Når vi inddrager unge i lokaludvalgets arbejde, er det vigtigt, at inddragelsen både er meningsfuld og realistisk. Meningsfuld inddragelse betyder, at de unge bidrager med ideer, der har reel indflydelse på beslutningerne. Realistisk inddragelse handler om at sikre, at de unge ikke inddrages i diskussioner, de ikke har forudsætningerne for at forstå eller handle på.

Mange inddragelsesmodeller antager, at mere ansvar og frihed altid er bedst. Vores tilgang tager dog udgangspunkt i, at det ikke altid er nødvendigt at inddrage de unge 100 % fra starten. At opnå fuld inddragelse er et langsigtet mål, men vi sætter realistiske rammer for deltagelse, som passer til, hvor de unge er i deres udvikling. Nogle unge er klar til at tage ansvar tidligt, mens andre har brug for tid og støtte til at bygge forståelse og kompetencer op.

I projektet har vi udviklet en model for hvilke dagsordenpunkter og lokaludvalgssager det giver mening at inddrage de unge i. Vi har baseret vores model på teorien om Capability Approach, som fokuserer på individers muligheder for at handle og træffe valg. Det handler om at sikre, at de unge har de nødvendige forudsætninger for at deltage meningsfuldt. På den måde skaber vi rammer, hvor de unge kan bidrage og gøre en reel forskel i beslutningsprocessen. I modellen tager vi udgangspunkt i tre spørgsmål, som vi vurderer de forskellige dagsordenpunkter ud fra:

- **Kapabilitet:** Har de unge den nødvendige viden og evner til at kunne give kvalificeret input?
- **Motivation:** Har de unge interesse i emnet?
- **Bidragspotentiale:** Kan de unge komme med input, som lokaludvalget ikke allerede har kendskab til?

Det er ikke nødvendigvis de emner, der scorer højest på alle kriterier, der skal vælges til inddragelse af de unge. For eksempel kan et emne med højt bidragspotentiale, men lav kapabilitet, kræve ekstra forberedelse for at sikre, at de unge kan deltage på et kvalificeret niveau.

Modellen blev afprøvet på et møde i Børne-, Unge-, Fritids- og Idrætsudvalget, hvor udvalgsmedlemmerne og repræsentanterne fra MS vurderede dagsordenpunkter fra et fagudvalgsmøde ud fra de tre faktorer. Først individuelt og derefter gennemgik vi vores vurderinger i plenum, hvilket gav os mulighed for at diskutere vores svar og reflektere over, hvilke emner der var mest relevante at inddrage de unge i. Nedenfor kan ses de dagsordenpunkter, vi vurderede.

	Motivation (1-5)	Kapabilitet (1-5)	Bidragspotentiale (1-5)
Tryghedsundersøgelsen 2024 Drøftelse af årets tryghedsundersøgelse med fokus på utryghed i Brønshøj-Husum og unges digitale tryghed.			
Input til ny app til turister Efterspørger input til steder i Brønshøj-Husum, der skal præsenteres i en ny app til turister i København.			
Tilgængelighed i Brønshøj-Husum Undersøgelse af, hvordan lokaludvalget kan arbejde med tilgængelighed i bydelen.			
Bemærkninger til handleplan for fremtidens svømmetilbud Kultur- og Fritidsforvaltningen har udarbejdet en handleplan, og lokaludvalget skal beslutte, om de vil sende bemærkninger.			
Tryghedszone Husum Skole Feedback på forslag til implementering af en tryghedszone ved Husum Skole.			
Orientering: Forandringsplan for Husum Nord Teknik- og Miljøforvaltningen orienterer om den politisk bestilte forandringsplan for Husum Nord.			
Orientering: Brønshøj-Husum Lokaludvalgs bemærkninger vedr. skæve boliger på Lindholmvej Lokaludvalget har vedtaget bemærkninger til et forslag om placering af skæve boliger på Lindholmvej.			
Forslag om lukning af udflytterbørnehaven Nordtoftegaard Drøftelse af hørings svar vedrørende forslaget om lukning af Nordtoftegaard som en del af nedskaleringen af dagtilbudskapaciteten i København.			
Lokale budgetønsker til forhandlinger om budget 2025 til Teknik- og Miljøudvalget Lokaludvalget skal drøfte og prioritere 2-3 lokale ønsker indenfor teknik og miljø, som skal sendes til forhandlingerne om budget 2025.			
Intern høring: Kommuneplan 2024 Lokaludvalgets kommentarer til Kommuneplan 2024, der fastlægger rammerne for byudvikling og lokalplanlægning i København.			

Bilag 2: Faciliteringsmetoder og øvelser

Check-in: Check-in er en rundkredsøvelse, hvor alle svarer på et spørgsmål i starten af et møde. Spørgsmålene har eksempelvis været "Hvad kan du bedst lide ved Brønshøj-Husum", "Hvad er din ynglings-app og hvorfor?" eller "Hvad er en ting du glæder dig til?". Check-in kan benyttes til at sætte scenen for dagen, lade deltagerne udtrykke deres følelser og forventninger eller til at 'bryde isen'.

Check-ud: Check-ud er, ligesom check-in, en rundkredsøvelse, men hvor alle svarer på et spørgsmål som en afslutning på et møde. Check-ud kan bruges til refleksion over dagens læringer, til at indsamle feedback eller bare at slutte af med et smil på læben. Spørgsmål kan eksempelvis være "Hvad er én ting du har lært i dag?", "Hvad er ét ord der beskriver mødet i dag?" eller "Hvad skal du have at spise til aftensmad i dag?"

Gruppearbejde: Øvelser i små grupper skaber tryggere rum, hvor de unge kan stille spørgsmål, blive hørt og lære hinanden at kende, hvilket fremmer en højere grad af deltagelse og involvering.

Grafisk facilitering: Visualiseringer af dagsorden, processer, begreber og skabeloner til gruppearbejdet er et kraftfuldt værktøj, der gør møder og diskussioner mere tilgængelige og forståelige. Ved at konkretisere det abstrakte, gør man det lettere for de unge at følge med, bidrage og forstå komplekse emner.

Kontekstuel inddragelse: For at gøre emnerne relevante for de unge, brugte vi tid på at koble dem til deres hverdag. I stedet for at starte direkte med det konkrete forslag, lavede vi øvelser, der fik dem til at reflektere over relevansen for dem. For eksempel, da vi talte om kulturhus- og biblioteksplanen, spurgte vi, hvilke kulturhuse og biblioteker de kendte til, og hvordan de brugte dem. Vi diskuterede også deres fordomme om biblioteksbrugere for at åbne op for en samtale om tilgængelighed og hvordan biblioteker kunne blive mere relevante for de unge.